

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа


_____ Е.Е. Корж
« » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«СОШ № 13 г. Уссурийска»

от «28» января 2020 г. № 37

_____ О.В. Кривоносова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 13 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа
на 2021 – 2023 годы


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и
молодёжной политики


_____ Е.Г. Гончарова
« » _____ 2020 г.

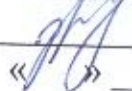
СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
управления образования
и молодёжной политики


_____ Ю.В. Гончаренко
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
дошкольного, общего и
дополнительного
образования управления
образования и
молодёжной политики


_____ З.В. Шакура
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего
МКУ «Методический
кабинет»


_____ Я.А. Гринченко
« » _____ 2020 г.



Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних и внутренних факторов
 - 2.3. Организация образовательной деятельности
 - 2.4. Обеспечивающие структуры
 - 2.5. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г Уссурийска» Уссурийского городского округа на период 2020-2023 гг.
Статус Программы	
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-

	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>– Устав МБОУ «СОШ №13 г.Уссурийска».</p>
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «СОШ №13 г.Уссурийск», совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Цели и задачи	<p>Цель: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

	<p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2020 – 2023 гг.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей(законных представителей)
--	--

	включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2019 – 2020 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2019-2020 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1 Характеристика проблемы

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

Организация педагогической поддержки социализации школьников позволяет определить особенности воспитания, формы и методы развития учащихся, тенденции и перспективы на каждой ступени образования. Анализ школы как социализирующей среды позволяет выявить ее воспитательные возможности, позитивное влияние на ребенка, коррекцию и нейтрализацию негативных влияний на его индивидуальное развитие. Социализация человека – процесс сложный, многофакторный, происходящий во взаимодействии с большим количеством различных условий, определенным образом влияющих на развитие личности, что требует учитывать влияние всех факторов на процесс социализации ребенка. В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникативных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого государственного заказа возможна только при обновлении всех элементов образовательной системы с целью усиления её социальной направленности.

На процесс становления личности обучающихся влияют не только содержание, методы, формы учебной и воспитательной работы, но и вся атмосфера жизни школы. Только при их взаимном соответствии друг другу, а также современным требованиям к качеству образовательных услуг, школа способная полноценно и эффективно выполнять функции института социализации.

Предлагаемая программа развития школы, базируясь на анализе состояния учебно-воспитательного процесса, социокультурных условий образования, внешних и внутренних факторов развития, уточняет и конкретизирует миссию образовательного учреждения, формулирует идею и направления обновления всех структурных элементов образовательного процесса.

2.2 Анализ внешних факторов

Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и микросоциума школы.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

Сведения об обучающихся и их семьях

Количественный состав обучающихся школы (210 человек в 2020-2021 учебном году) конкретизируется следующей таблицей:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Наполняемость классов
	Всего	Всего	
Начальная школа	4	93	23,3
Основная школа	5	117	23,4
Всего	9	210	23,3

Анализ состояния семей обучающихся

МБОУ «СОШ № 13 г.Уссурийска» является муниципальным учреждением, в котором обучается 210 учащихся.

Из них детей из:

- неполных семей - 42 (20 %),
- малообеспеченных - 18 (8,6 %),
- неблагополучных - 25 (12 %),
- опекаемых - 3 (1,4 %),
- детей группы риска – 12 (5,7%)

2 из которых состоят на учете в КДН и ОМВД.

За последние годы прослеживается тенденция роста неблагополучных семей. В работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии лично ориентированного обучения и воспитания.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов присутствует ярко выраженный интерес на социальную адаптацию школьников.

Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

2.3 Анализ внутренних факторов

По организации учебно-воспитательного процесса

➤ Нормативно-документальная база ОУ требует обновления в соответствии с ФГОС.

➤ Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

➤ Повышение педагогической культуры родителей.

➤ Профилактика негативного семейного воспитания.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Не хватает педагогов дополнительного образования.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

➤ Оборудование компьютерного класса требует обновления.

Выше обозначенные проблемы получают дальнейшее разрешение в процессе реализации новой программы развития МБОУ СОШ № 13, ориентированной на формирование ключевых компетенций обучающихся с целью их успешной социализации.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2019 – 2020 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2019-2020 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

– современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

2.2. Анализ внешних и внутренних факторов

2.3 Организация образовательной деятельности

Образовательные стандарты, реализуемые ОУ:

Комплекс образовательных программ является стратегическим документом, определяющим основные направления деятельности педагогического и ученического коллективов. Он позволяет проектировать этапы развития, чётко формулировать цели каждой образовательной ступени, выделять особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа начального общего образования

Дети 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО. В соответствии с ними в программе начального общего образования произошли изменения, которые касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса. Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Закладывается фундамент общего образования, необходимый для обучения на последующих ступенях образования.

Программа основного общего образования

Все классы основной школы реализуют стандарты первого поколения. С сентября 2015 года обучающиеся 5-х классов перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе созданы все условия для перехода на ФГОС ООО. Главная цель введения ФГОС ООО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

По организации учебно-воспитательного процесса

- в школе создаются все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы;

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последнее время ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- оборудован спортивный зал, универсальная спортивная площадка.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

- Все учителя школы имеют высшее педагогическое образование.
- 50 % учителей школы имеют стаж работы более 15 лет.
- В школе разработано положение о материальном стимулировании работников, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создается и развивается по мере финансирования информационно-аналитическая база:

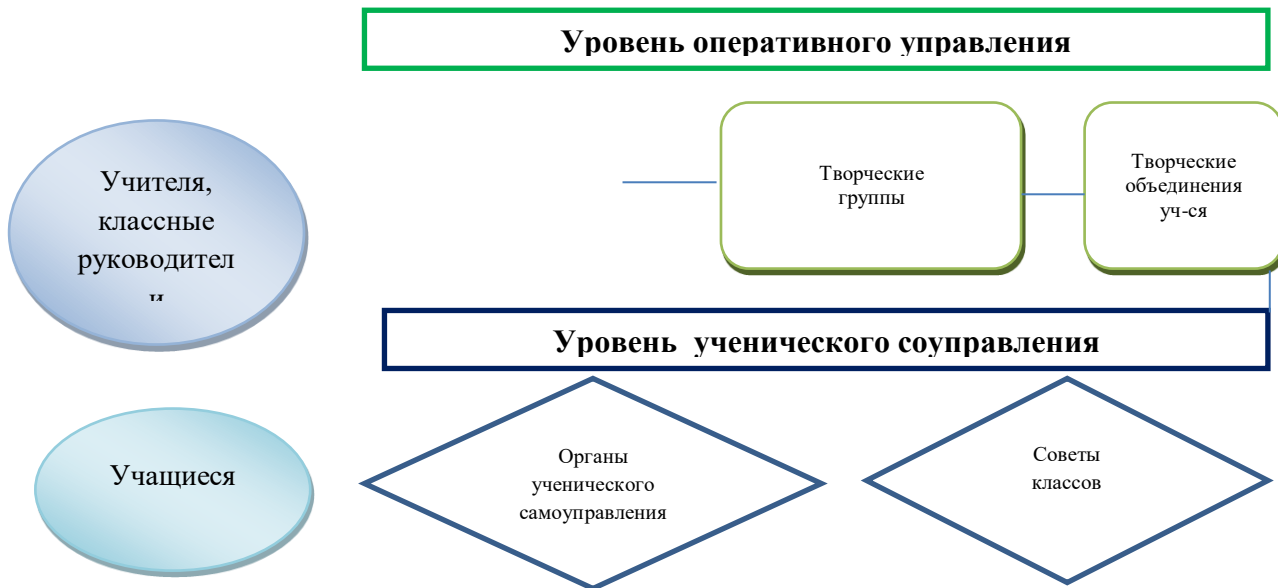
- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной техникой;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

- кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- ведется внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

2.5 Обеспечивающие структуры





2.6 Характеристика структуры управления

Стратегия управления инновационным развитием школы направлена на решение следующих задач:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения управления инновационным процессом;
- модернизация системы управления школой;
- информационно-ресурсное обеспечение инноваций;
- стимулирование участников инновационного процесса, создание у них мотивации участия в инновационной деятельности;
- разработка и внедрение специальных технологий, способствующих эффективному управлению инновационным процессом в условиях профильной школы.

Меры, направленные на решение основных задач стратегии инновационного развития школы:

➤ *Совершенствовать:*

1) нормативно-правовую базу управления инновационным процессом, отражающую структуру системы управления, функциональные обязанности и механизмы взаимодействия структурных подразделений управляющей системы как совокупного субъекта управления инновационным процессом в школе;

2) содержание инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;

3) научно-методическое обеспечение инновационного процесса в условиях ФГОС.

4) работу инновационного совета школы; инновационных групп; экспертных групп; творческих объединений учителей, учащихся, родителей.

➤ *Развивать:*

1) личностно-адаптированную систему непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленную на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

2) систему организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

3) систему управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

4) технологию определения эффективности управления инновационным процессом в школе.

➤ *Развивать систему дополнительных образовательных услуг.*

➤ *Ввести нормативы оценивания инновационно-педагогической деятельности.*

➤ *Ориентировать управление инновационным развитием школы на:*

• личностно-ориентированный подход к участникам инновационного процесса;

• гуманизацию отношений участников управленческих взаимодействий;

• содействие самоуправлению во всех звеньях системы управления;

распределение управленческих функций между всеми участниками инновационного процесса;

• сохранение управленческой вертикали в условиях горизонтального распределения управленческих функций.

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Цель: Успешная социализация обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы.

Выпускник школы владеет набором компетенций, обеспечивающих его своевременную и успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей его развития. Будучи мобильной, творческой личностью, он:

• проявляет готовность к непрерывному образованию и самообразованию;

• успешно реализуется в общественной, профессиональной, личной жизни;

• имеет способность к творческой преобразующей деятельности в различных сферах познания, труда, общения;

• ориентируется в проблемах, ценностях, нравственных нормах жизни современного мира, понимает её особенности;

- оценивает возможности современного мира для максимального развития своих индивидуальных способностей и духовных начал;
- владеет навыками коммуникационной культуры, делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих достижению успехов в жизни;
- проявляет способность к разработке и практической реализации индивидуальной стратегии сохранения и укрепления своего здоровья.

Данная модель выпускника школы является ориентиром для реформирования образовательного процесса, согласования деятельности различных структур и звеньев учебно-воспитательной системы школы, планирования индивидуальных образовательных траекторий, формирования оценочно-измерительной и мониторинговой системы школы.

Требования, предъявляемые к личности выпускника школы, конкретизируются набором его социальных умений и навыков, характеризующих получение начального общего, основного общего, образования.

Начальная школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся общеобразовательных программ на базовом уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- создать условия, мотивирующие познавательные интересы обучающихся, их интересы к самопознанию;
- оказывать помощь обучающимся в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- выявлять и развивать навыки творчества у обучающихся;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки учебных действий, навыки культуры поведения и речи.

Достигнув в соответствии со своими способностями определенных личностных и метапредметных образовательных результатов, выпускник начальной школы:

- владеет универсальными учебными действиями (далее УУД): познавательными УУД, коммуникативными УУД, регулятивными УУД;
- достигает сообразно особенностям своего развития определенного уровня социализированности и воспитанности;
- демонстрирует учебно-познавательную мотивацию по отношению к учебным предметам, дополнительным курсам, внеурочным и внешкольным занятиям;
- имеет и умеет защитить собственную иерархию жизненных ценностей (семья, здоровье, здоровый образ жизни, коллектив);
- владеет навыками организации досуга.

Основная школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся учебного материала по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований государственных программ;
- создать условия для продолжения развития познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков;

- вооружить каждого обучающегося системой общеучебных умений и навыков (конкретное и абстрактное мышление, сравнение, классификация, обобщение, выделение главного, анализ, синтез,
- планирование, целеполагание);
- углублять представления и знания обучающихся о законах общественно-политической жизни страны, направлять их участие в жизни общества;
- знакомить обучающихся с нормами морали и поведения;
- оценивать социальные привычки и поступки обучающихся, учить их самооценке и коррекции поведения.

В ходе освоения государственных образовательных программ выпускник основной школы:

- владеет навыками самоорганизации в учебной, трудовой, коммуникативной деятельности;
- проявляет познавательную мотивацию в углублении своих знаний и умений жизни в социуме;
- демонстрирует самостоятельность и критичность мышления, умеет вести диалог, дискуссии;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- имеет представление об основных элементах культуры человека;
- демонстрирует уважение традиций своего народа и народов мира.

Таким образом, создаётся модель выпускника, сформировавшего в результате обучения в школе:

- ⇒ познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- ⇒ коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- ⇒ физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

План основных мероприятий по реализации Программы

I этап – организационный (2020-2021 год)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие единой образовательной системы для обеспечения получения среднего общего (полного) образования.	весь период	Администрация
Осуществление проблемного анализа деятельности школы и определение приоритетных направлений развития	2019	Администрация
Ресурсное обеспечение реализации программы	весь период	Администрация

Реализация подпрограмм Программы развития	весь период	Администрация; педагогический коллектив
Создание условий для организации исследовательской и	весь	ШМС

проектной деятельности в школе (создание проблемных, рабочих и творческих групп)	период	
Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий	весь период	Заместители директора; предметные МО
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе	весь период	Заместители директор; ШМС
Создание банка проектов	весь период	Администрация; предметные МО
Создание разнообразных программ курсов по внеурочной деятельности	весь период	Руководители МО
Работа по методической теме школы	2019-2020	Администрация; методсовет; руководители МО
Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней	весь период	Администрация ; метод совет; предметные МО
Участие педагогов школы в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников, проблемных, творческих группах	весь период	Заместители директора; руководители МО
Осуществление школьного мониторинга по ключевым вопросам введения ФГОС, внесение дополнений и изменений в содержание ООП НОО и ООП ООО	весь период	Заместители директора
Создание условий для психолого-педагогического сопровождения участников программы	весь период	СПС

II этап – реализационный (2021-2022годы)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты СОО; создание качественно нового подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания	весь период	Заместители директора; ШМС; предметные МО
Создание банка методических находок, проектов	весь период	Администрация; предметные МО
Реализация подпрограмм Программы развития	весь период	Администрация; педагогический коллектив

Участие педагогов школы в семинарах по проблемам современной школы различного уровня, в работе городских методических объединений учителей-предметников	весь период	Заместители директора; ШМС
Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней	весь период	Администрация ; ШМС; предметные МО
Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий	весь период	Заместители директора; предметные МО
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе	весь период	Заместители директора; ШМС

Проведение заседаний Педагогического совета, теоретических семинаров и практикумов по реализации проектов в рамках подпрограмм	весь период	Заместители директора; предметные МО
Обеспечение мониторинга реализации мероприятий, обеспечивающих функционирование школы в режиме развития и перехода в режим инновационной школы	весь период	Администрация
Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством в области образования	весь период	Администрация
Обобщение опыта по реализации школьных проектов; подготовка методических сборников; публикации в СМИ, на сайте школы по вопросам обучения и воспитания		Заместители директора; предметные МО; СПС

III этап – аналитический (2023 год)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация и осуществление мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов реализацией подпрограмм Программы развития	ежегодно	Заместители директора
Организация мониторинга использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательном процессе	ежегодно	Заместители директора
Определение проблем мотивации обучающихся и педагогов школы, анализ причин их возникновения, выработка рекомендаций для их решения, организация индивидуальной работы	ежегодно	Заместители директора; СПС
Обобщение данных мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности и реализации Программы развития	2023	Заместители директора
Определение и проектирование перспектив дальнейшего развития школы	2023	Администрация

Механизм реализации программы развития школы

Для достижения цели развития школы и решение всех поставленных задач были разработаны следующие целевые подпрограммы, реализация которых позволяет достигнуть

поставленные перед школой цели, обеспечить инновационное развитие образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования: обновление содержания и структуры образования на основе новых образовательных стандартов

4. Перечень мероприятий Программы развития.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.Повышение качества образования и успешное внедрение ФГОС				
1.	Разработка программы развития школы на основе закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Июнь-август 2020 г.	Директор, ЗДУВР Председатель профкома	Определение согласованной стратегии развития школы с учетом закона № 273-ФЗ
2.	Разработка и утверждение нормативной и методической документации	2020-2021 уч.г.	Директор, Руководитель ШМО	Методическая готовность к внедрению ФГОС
3.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	2021-2016 уч.г.	Директор	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества педагогов, работающих в соответствии с требованиями ФГОС
7.	Создание модели образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов	2015-2016 уч.г.	Директор	
8.	Совершенствование системы повышения компетентностей Участников образовательного процесса	2015-2019 гг.	Администрация	Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно

				применяемых в образовательном процессе
9.	Размещение информации о реализации модели учета деятельности предметных, школы	Постоянно в течение всего периода	Директор Руководитель ЦМО классных руководителей	Достижение принципа открытости школы индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся
	метапредметных и личностных достижений обучающихся (портфолио)			
10.	Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (проведение мониторинговых исследований уровня качества знаний обучающихся)	2015-2018 гг.	Директор	Повышение качества образования. Создание нормативно-правового обеспечения функционирования модели общешкольной системы оценки качества образования
11.	Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования в (1 раз в год): - введения ФГОС; - подготовки учителей; - входная и итоговая диагностика уровня подготовки учителей по ФГОС; - сопровождение и содержание сайта школы.	апрель-май 2015-2019 гг.	Директор	Своевременная корректировка методики работы по программам

	нашкольном сайте			
2.Создание общественногоуправления школой				
12.	Создание органов общественного управления школой	2015-2016 уч.г.	Администрация Председатель проф.комитета	Участие учащихся и родителей в развитии ОУ
13.	Обеспечение соблюдения принципа государственного общественного управления деятельностью образовательного учреждения	2015-2019 гг.	Директор	Повышение роли органов общественного управления образовательным процессом, открытости деятельности школы
14.	Развитие детского самоуправления	2015-2019 гг.	Директор	Рост числа учащихся, активно участвующих в общественной жизни школы, социализация учащихся
15.	Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей	2015-2018 гг.	Директор	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой
3. Совершенствование воспитательной системы				
16.	Создание органов ученического самоуправления	2015-2016 уч.г	Директор	Успешная социализация обучающихся
17.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг, реализация совместных проектов с	Постоянно	Директор Руководитель ШМО	Развитие взаимодействия школы с социумом (учреждениями культуры, здравоохранения,

	учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и досуга микрорайона			спорта, досуга), расширение области взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями
	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей микрорайона, организациями социально-культурной сферы			
18.	Участие в конкурсах, мероприятиях среди общеобразовательных учреждений по всем направлениям воспитательной работы	Постоянно	Директор Руководитель ШМО	Активность всех участников образовательной деятельности
4. Развитие системы поддержки талантливых детей				
19.	Проведение I этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам	Октябрь 2015-2020 гг.	Директор	Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей. Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской Олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Рост количества

				учащихся, занимающихся научно- практической количества и проектной учащихся, деятельностью вовлеченных в проведение конкурса, количества стремление учащихся учащихся, быть лучшим в вовлеченных в научно- практическую, Обеспечение проектную формирования, рост деятельность, рост заинтересованного числа учащихся, отношения к принимающих собственному участие здоровью, здорового в дистанционных образа жизни всех олимпиадах и
	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	Май 2015-2020 гг.	Директо р	
20.	Использование профес сиональной компетентности итворческого потенциала	Постоянно	Директо р	
5. Совершенствование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе				
21.	педагогов для развития интеллектуальных, мониторинга состояния познавательных здоровья обучающихся итворческих	Сентябрь, май 2015-2020 гг.	Директо р	
22.	Применение способностей учащихся в образовательном процессе здоровьесберег ающих технологий	Постоянно	Директо р	
				конкурсах. Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования

				участников образовательного процесса
23:	Создание единой персонифицированной культуры здорового и безопасного образа жизни»	2015-2016 уч.г.	Директор Администрация	Выявление физически здоровых обучающихся
24.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно	Начальник лагеря	Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся
25.	Работа с родителями: - сбор информации о состоянии здоровья детей; - проведение родительских собраний на мед.темы; - индивидуальные консультации родителей по вопросам укрепления здоровья детей; - контроль за объемом домашних заданий учащихся.	Постоянно	Директор Классные руководители	Оказание помощи семье по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
26.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	Постоянно	Директор Учитель физкультуры и ОБЖ	Вовлечение в занятия физической культурой и спортом детей и молодежи

	анной базы общефизических спортивных достижений школьника		ь физичес кой культур ы	одаренных школьников
28.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директо р	
6. Развитие методической и инновационной деятельности педагогов				
29.	Внедрение критериев результативн ости труда педагогов в зависимости от качества предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетентнос тей учащихся	2015 г.	Админи страция Председ атель проф.ко митета	Внедрение новой системы распределения стимулирующей части оплаты труда
30.	Совершенствование сис темы организации взаимодейс твия между всеми специалистами и педагогическими работн иками, участвующими в работе с ученическим коллектив ом с целью создания психоло гически комфортной среды и реализации личностно ориентирова нного образования в школе	2015-2016 гг.	Админи страция	Совершенствование организационно- управленческой модели школы
31.	Совершенствование работы ШМО	2015-2016 гг.	Директо р Руково дители	Повышение качества образовательных услуг

			ШМО	
32.	Изучение ведущих идей,	Постоянно	Директор	
33.	Участие педагогов в методов, приемов районных, областных современных конкурсах, семинарах, инновационных технологий в образовании Т.д.	Постоянно	Руководители ШМО	
34.	Обеспечение непрерывности воспитательно-образовательный процесс школы и актуальности	Постоянно	Администрация Руководители ШМО	Повышение мотивации профессионального роста педагогов;
	повышения квалификации педагогических работников			привлечение выпускников вузов для работы в школе

35.	Совершенствованиемодели непрерывного методического образования педагогических работников	Постоянно	Администрация Руководители ШМО	Повышение профессиональной и методической компетентности педагогов; рост числа педагогов, вовлеченных в научно-исследовательскую и экспериментальную работу
36.	Формирование портфолио учителей	2015-2020 гг.	Директор	

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовые ресурсы:

- формирование пакета комплексно - целевых программ;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса, в том числе направленных на стимулирование результативности деятельности.

Мотивационные ресурсы:

- активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы:
- согласованное понимание требований к школе в условиях реализации ФГОС;
- принятие коллективом целей развития школы;
- информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка).

Организационные ресурсы:

- создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов;
- подготовка проектов планов работы школы, методических объединений, творческих и проблемных групп с учетом направлений программы развития;
- подготовка планов по каждому направлению преобразований;
- внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;
- разработка планов работы школы с учетом программы развития;
- организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогического коллектива.

Кадровые ресурсы:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами программы развития;
- курсовая подготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- создание условий для повышения квалификационных категорий работников.

Научно-методические ресурсы:

- проведение обучающих семинаров, консультаций по направлениям реализации программы развития;
- проведение творческих и практических семинаров по обеспечению педагогических работников знанием современных образовательных технологий, методик, владением способами взаимодействия в инновационных процессах.

Материально-технические ресурсы:

- пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения;
- полное оснащение кабинетов дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;
- обновление компьютерного парка школы;
- приобретение спортивного инвентаря;
- пополнение библиотечного фонда учреждения;
- оборудование медицинского кабинета;
- создание единого сетевого пространства школы

Сведения об источниках получения средств МБОУ ООШ №134

Объем финансирования, тыс. р.	11 148
Бюджетные средства:	11 026
Федерального	1 899
Субъекта	7 675
Местного	1 452
Внебюджетные	122

6. Механизм реализации программы

1. Создание целевых проектов в рамках программы, направленных на устранение противоречий между существующим и прогнозируемым состоянием образования в школе.

2. Формирование творческих групп педагогов, детских объединений, участвующих в реализации отдельных проектов.

3. Совершенствование системы управления реализацией проектов, программы в целом посредством вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс диагностики, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля, коррекции деятельности.

4. Включение мероприятий по реализации программы развития в основу годового плана работы школы.

5. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений, общественности микрорайона о ходе реализации программы развития через сайт школы, родительские собрания

Критерии готовности ОУ к реализации Программы

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг реализации Программы развития включает в себя контрольные экспертизы за ходом её реализации и эффективностью поэтапных конечных результатов.

Основными методами сбора информации с целью мониторинга являются:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся (внутренняя и внешняя экспертиза);
- анкетирование педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- систематический анализ состояния образовательной системы на основе отчетов учителей, посещения уроков, внеурочных воспитательных мероприятий;
- ежегодный анализ состояния здоровья обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;

- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ результативности включения обучающихся в социальные практики;
- ежегодные анализы работы школы и планирование дальнейшей деятельности по конечным результатам.

В ходе мониторинговых мероприятий распределение функций субъектов контроля и экспертизы осуществляется следующим образом:

- ↪ педагогический совет школы осуществляет поэтапный контроль процессов реализации программы развития;
- ↪ ШМО осуществляют контроль за процессом реализации и отдельных направлений обновления образовательного процесса; контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля;
- ↪ директор и руководители методических объединений проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития школы.

График контроля и экспертизы

- ↪ Педагогический совет рассматривает вопросы реализации программы развития применительно к каждому этапу преобразовательной деятельности.
- ↪ ШМО включают в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетных направлений преобразований, согласно содержанию процессуально-технологической части программы.
- ↪ Директор осуществляет административный контроль текущего характера.

Диагностика и контроль деятельности, направленной на оптимизацию образовательного процесса

Параметры диагностики	Вид продукции, вид деятельности	Анализ, предназначение
<i>Диагностика учебной деятельности</i>		
Образовательный потенциал будущего первоклассника	Ознакомительный лист для первоклассников	Анализ уровня подготовленности к обучению в школе.
Образовательный потенциал обучающихся	Участие в исследовательской деятельности, выступления, творческие работы, защита рефератов, участие в дискуссиях, предметных олимпиадах, конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рецензирование, оценка работ по установленным критериям; ➤ оценка эффективности участия в учебных проектах; ➤ выделение группы детей с повышенными

		способностями к образованию, индивидуализация учебного процесса.
Базовые образовательные стандарты	Текущие, итоговые контрольные работы, тесты, экзамены	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ знаний, умений и навыков на каждом этапе обучения. ➤ Коррекция учебной деятельности обучающихся, информирование родителей.
Ключевые учебно-познавательные компетенции	Рефлексивные записи, листы само- и взаимной оценки обучающихся. Разделы портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика и оценивание учителем уровня развития личностных качеств ученика, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. ➤ Развитие сотрудничества и самоуправления в ходе обучения, информирование родителей.
Ключевые информационные компетенции	Презентации, электронные ученические средства массовой информации, телекоммуникационные проекты (работа на интернет-форумах, электронная почта)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ качества электронных продуктов по установленным критериям. ➤ Информатизация учебного процесса.
Ключевые коммуникационные компетенции	Виды учебного диалога. Доклады, сообщения. Ролевые, деловые игры. Учебные исследования и проекты. Телекоммуникационные проекты. Заметки, статьи в СМИ с учетом целевой аудитории.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценка деятельности обучающихся, продукта их творчества по установленным критериям. ➤ Проведение психологических тренингов с целью профилактики конфликтных ситуаций
Диагностика воспитательной работы		

<p>Ценностно-смысловые компетенции</p>	<p>Портфолио обучающихся. Поведенческие стереотипы обучающихся. Участие в социальных практиках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ планов классных руководителей, психолого-педагогических исследований групп обучающихся. ➤ Выделение группы обучающихся для развития шефства, волонтерского движения.
<p>Общекультурные компетенции</p>	<p>Портфолио обучающихся. Участие в общественной жизни школы, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ анкетирования родителей, подведение итогов участия обучающихся в общественной жизни школы. ➤ Разнообразие культурно-досуговой, социально-общественной жизни обучающихся.
<p>Социально-трудовые компетенции</p>	<p>Творчество обучающихся в рамках гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности (поздравительные открытки, листовки, стенгазеты, сувениры, шефские концерты). Участие обучающихся в гражданско-общественной деятельности (традиционные ключевые дела школы, трудовые десанты).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ креативности и системности участия обучающихся, классных коллективов в общественной жизни школы, города. ➤ Уточнение и дополнение перечня социальных практик обучающихся. ➤ Стимулирование социально активных обучающихся.
<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Индивидуальные практики здорового образа жизни. Участие обучающихся в мероприятиях, связанных с основами безопасной жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ уровня физического развития, здоровья обучающихся. ➤ Психолого-педагогическое тестирование обучающихся. ➤ Формирование навыков эмоциональной саморегуляции и самоподдержки обучающихся

**Диагностика формирования
новых профессиональных компетенций педагогов**

Педагогическое мировоззрение	Исследовательско-методические работы, выступления на педагогических советах, производственных совещаниях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях.	1. Качество выступления, периодичность, информативность. 2. Пополнение банка педагогических идей.
Творческий педагогический потенциал	Авторские технологии, методические разработки, программы	1. Анализ эффективности продукта, целесообразности его использования другими педагогами. 2. Передача ППО
Владение организацией обучения и воспитания (в свете формирования ключевых компетенций обучающихся)	Материалы участия в методических исследовательско-практических конференциях. Демонстрация методов активного, проблемного обучения, приемов активизации творческого мышления, модернизации традиционных форм обучения	1. Видеосъемка мероприятий, рефлексия. 2. Передача ППО.
Инновационная и экспериментальная деятельность	Новые (обновленные) технологии, приемы обучения и воспитания, методики, дидактические системы разработки	1. Анализ, рецензирование, экспертное заключение; 2. Передача ППО
Владение системой диагностики и контроля	Качественные характеристики обучающихся	Поэтапный анализ степени сформированности ключевых компетенций обучающихся.
Диагностика совершенствования условий образовательного процесса		
Организационно-педагогические условия образовательного процесса	Режим работы, расписание, нагрузка обучающихся и педагогов, школьные помещения.	1. Анализ целостности условий организации образовательного процесса. 2. Коррекция условий организации

		образовательного процесса. 3. Интеграция учебной и воспитательной работы
--	--	---

Критерии успешности и эффективности Программы

- *Критерий эффективности организации УВП* – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания.
- *Критерий действенности педагогического процесса* – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

Показатели оценки успешности:

- качество усвоения учащимися учебных программ;
- сформированность потребности в продолжении образования;
- сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной и творческой деятельности;
- уровень интеллектуальных достижений учащихся;
- конкурентоспособность знаний учащихся и выпускников школы (олимпиады, конкурсы);
- мотивация учащихся на сотрудничество со всеми участниками учебного процесса;
- демократизация взаимоотношений между учителем и учеником.

Социальный эффект от реализации подпрограммы:

- повышение доступности качественного образования, предоставляемого школой;
- снятие социальной напряженности в организации;
- активное участие школы в системе социального партнерства района;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества.

Итак, принятие Программы развития МБОУ ООШ №134 обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; - У педагогов проявляется привычка работать по известной 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС НОО, ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

формах.			
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>- заинтересованность учащихся различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например,</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый образ жизни</p>

<p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>- Отлаженное расписание работы школьной столовой,</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>спортивного развития (создание площадки для отработки ПДД)</p>	<p>ряда семей</p>
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создан сайт школы.</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</p> <p>- Недостаточность финансовых ресурсов для</p>

	технологий.		активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации

			возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<p>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <p>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> <p>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- Отсутствие внебюджетное финансирование .</p>

